

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

**Рекомендована  
к принятию  
школьным методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла**  
  
протокол № 1  
  
от «27» августа 2024 г

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
  
протокол № 1  
  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ СОШ №4  
  
О.А.Киршина  
  
приказ № 123 о/д  
  
от «28» августа 2024г



Приложение  
к федеральной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом Минпросвещения России  
№370 от 18.05.2023г.

Рабочая программа

учебного курса «Практикум по русскому языку»  
для 5 классов

Срок освоения программы: 1 год

## 1.Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку»

### 5 класс

#### **Система языка**

##### **Орфография. Морфемика**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, у, а** после шипящих.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Буквы **о - а** в корне – **лаг - лож-**

Буквы **о - а** в корне – **раст - рос-**

Правописание **о-ё** после шипящих в корне слова.

Буквы **и, ы** после **ц**.

##### **Морфология. Орфография.**

**тся - ться** в глаголах.

Правописание безударных личных окончаний глаголов

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Буквы **ё - о** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.

**Не** с существительными.

**Не** с прилагательными.

**Не** с глаголами.

Правописание корней с чередующейся гласной.

Буквы **е-и** в корнях с чередованием.

Гласные перед суффиксом **-л-**.

##### **Синтаксис и пунктуация.**

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Простые и сложные предложения.

Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Прямая речь.

Диалог.

## **2. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Практикум по русскому языку»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения курса русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

### **Система языка**

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с);ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

#### **Морфология. Орфография**

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием а//о: -лаг—-лож-; -раст—-ращ—-рос-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с глаголами.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях.

Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов.

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в

сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

### **3. Связь учебного предмета «Практикум по русскому языку» с рабочей программой воспитания школы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №4 и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 4. Тематическое планирование по учебному курсу «Практикум по русскому языку»

| Тематические блоки, темы                               | Тема урока  | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Система языка. Морфемика. Орфография.</b> |   |                  |  |   |  |
| Орфография<br>Морфемика<br>(12ч.)                      | Орфография как система правил русского правописания | 1                | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как | . Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a><br><a href="https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru/">https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru/</a> |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова.      | 1                | минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).   |   |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова.      | 1                | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Правописание  |   |  |
|  | Правописание согласных в корне слова.               | 1                | корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  |   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Правописание непроизносимых согласных.                                       | 1 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание разделительных ъ и ь Орфографический анализ слов (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- -- лож-; -раст- -- ращ- -- рос-. Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание ы – и после ц. | «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a256898">https://m.edsoo.ru/f/a256898</a>                              |
| Буквы И, У, А после шипящих.   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a2569ce">https://m.edsoo.ru/f/a2569ce</a>                              |
| Правописание разделительного Ъ и Ь знака.                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> |
| Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a256afa">https://m.edsoo.ru/f/a256afa</a>                              |
| Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a256c26">https://m.edsoo.ru/f/a256c26</a>                              |
| Правописание О-Ё после шипящих в корне слова.                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a256d5c">https://m.edsoo.ru/f/a256d5c</a>                              |
| Буквы И, Ы после Ц.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a257130">https://m.edsoo.ru/f/a257130</a>                              |
| Зачетная работа по теме<br>«Орфография.<br>Морфемика»                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a257464">https://m.edsoo.ru/f/a257464</a>                              |

**Раздел 2. Орфография. Морфология.**

|                                      |   |  |   |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Орфография.<br>Морфология.<br>(13ч.) | Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.  | 1  | Правописание -тся и -ться в глаголах.   | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p> | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> |
|                                      | Правописание личных окончаний глаголов.   | 1  | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих        |   |  |
|                                      | Правописание личных окончаний глаголов.   | 1  |   |   |  |
|                                      | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.                        | 1  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>                                |
|                                      | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.                         | 1  | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>                                |
|                                      | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. | 1  | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>                                |
|                                      | Не с существительными.  | 1  | Слитное и раздельное написание не с именами существительными.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>                                |
|                                      | Не с прилагательными.   | 1  | Слитное и раздельное написание не с прилагательными   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>                                |
| Не с глаголами                       | 1   | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                 |   |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  |   |
|  | Буквы Е-И в корнях с чередованием                          | 1 | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блест- -блест-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-. | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода</p> <p>Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными</p> | <a href="https://m.edsoo.ru/f/a25dc74">a25dc74</a>  |
|  | Буквы Е-И в корнях с чередованием                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25d90e">https://m.edsoo.ru/f/a25d90e</a> |
|  | Гласные перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25e228">https://m.edsoo.ru/f/a25e228</a> |
|  | Зачетная работа по разделу "Орфография. Морфология»        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25db02">https://m.edsoo.ru/f/a25db02</a> |

#### Раздел 4. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

|                                  |  |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| Синтаксис.<br>Пунктуация<br>(9ч) | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.      | 1 | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Предложение и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. | Определять функции знаков препинания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25e5de">https://m.edsoo.ru/f/a25e5de</a>  |
|                                  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.   | Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25e778">https://m.edsoo.ru/f/a25e778</a>  |
|                                  | Обобщающие слова при однородных членах предложения                 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.  | Характеризовать роль однородных членов предложения в речи Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25ea52">https://m.edsoo.ru/f/a25ea52</a>  |
|                                  | Предложения с обращениями.   | 1 | Пунктуационное  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25ebce">https://m.edsoo.ru/f/a25ebce</a>  |
|                                  | Простые и сложные предложения.                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>   |
|                                  | Сложные союзные и бессоюзные предложения                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>   |
|                                  | Прямая речь и диалог.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a260d5c">https://m.edsoo.ru/f/a260d5c</a>  |
|                                  | Зачетная работа по разделу "Синтаксис и пунктуация"                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25ef0c">https://m.edsoo.ru/f/a25ef0c</a>  |
|                                  | «Повторение изученного в 5 классе».                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25f402">https://m.edsoo.ru/f/a25f402</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f/a25f57e">https://m.edsoo.ru/f/a25f57e</a> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p> | <p>конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p> <p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a></p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |             |    |  |  |  |
|--|-------------|----|--|--|--|
|  |             |    |  | <p>изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)</p> |  |
|  | Всего часов | 34 |  |  |  |